



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL GINA GUAGNINI

**PLANO DE AÇÃO: ESCOLA GINA GUAGNINI EM TEMPOS DE PANDEMIA
COVID-19**

MUITOS CAPÕES, RS

2020

1. INTRODUÇÃO

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Gina Guagnini em virtude do isolamento domiciliar para prevenção da COVID-19 instituirá ações educacionais por meio da disponibilização de atividades pedagógicas não presenciais com o objetivo de tomar medidas preventivas e proteger toda a Comunidade Escolar.

Como forma de conter a transmissão do vírus e ajudar na prevenção da doença, a Instituição de Ensino divulgará diariamente atividades pedagógicas nos grupos de WhatsApp criados como forma de comunicação virtual entre os responsáveis pelos educandos da Educação Infantil e Ensino Fundamental. Nestes grupos, além dos responsáveis, estarão os integrantes da Gestão Escolar, Coordenação Pedagógica de cada etapa e docentes. Além da divulgação das atividades pedagógicas não presenciais por meio virtual, serão disponibilizadas atividades impressas para todos aqueles educandos que não tem acesso à internet. Acredita-se que, dessa forma, a escola dará continuidade a suas atividades de ensino e contribuirá para diminuir os riscos de sobrecarga dos serviços de saúde do município de Muitos Capões/RS e região.

A propagação vertiginosa da pandemia de COVID-19, tem imposto desafios na área educacional, sendo necessária a implantação efetiva de atividades pedagógicas não presenciais, seguindo a Legislação Brasileira (LDB 9394/96 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, admite que os sistemas de ensino estaduais e municipais coordenados pelas Secretarias de Educação, dispõe em seu Artigo 32 – parágrafo 4º que o ensino a distância pode ser utilizado como contemplação da aprendizagem ou em situações emergenciais ou períodos de epidemias, pandemias ou catástrofes da natureza, a educação fundamental. Por outro lado, o artigo 8º do decreto 9.057/2017 regulamenta a LDB e autoriza a realização de atividades no Ensino Fundamental, nas modalidades desde que autorizadas pelas autoridades educacionais dos estados e municípios.

O Município de Muitos Capões, considerando os avanços da pandemia do COVID-19 (coronavírus), e os protocolos emitidos pela Organização Mundial de Saúde (OMS), Ministério da Saúde, pela Secretaria Estadual da Saúde de atenção ao coronavírus, situação nunca encontrada precedente na história mundial do pós-guerra, emitiu decretos com medidas de prevenção ao contágio, decretando a

suspensão das aulas na Rede Municipal (Educação Infantil e Ensino Fundamental), a partir de 19 de março de 2020 conforme Decreto municipal nº 1.338/2020 que “Dispõe sobre medidas temporárias de prevenção ao contágio pelo COVID-19 (Novo Coronavírus) no âmbito do Município de Muitos Capões” e o Decreto municipal nº 1346/2020, que “Reitera a declaração de calamidade pública no âmbito do Município de Muitos Capões e dispõe sobre medidas para o enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do surto epidêmico de Coronavírus (COVID-19)”.

Diante do prolongado período de suspensão às aulas a Secretaria Municipal de Educação, preocupada com a manutenção do vínculo entre professor/educando e no processo educativo previsto para cada etapa educacional, passou a adotar as seguintes estratégias nos serviços pedagógicos através de oferta de atividades pedagógicas não presenciais para ser realizadas em domicílio, a utilização de tecnologias de informação e comunicação digitais para divulgação das atividades propostas, disponibilização de materiais impressos, tais como livros didáticos e/ ou recursos complementares.

Aos educandos da educação infantil, no sentido de contribuir para minimizar eventuais perdas para as crianças a escola passa a desenvolver alguns materiais de orientação aos pais ou responsáveis com atividades de caráter eminentemente lúdico, recreativo, criativo e interativo, para realizarem com as crianças em casa, enquanto perdurar o período de emergência, garantindo, assim, atendimento essencial às crianças e evitando retrocessos cognitivos, corporais, físicos e socioemocionais.

Aos educandos do Ensino Fundamental, anos iniciais, há necessidade do acompanhamento familiar, visto estarem em fase de alfabetização. Sendo que atividades serão centradas na estimulação da leitura, da escrita, matemática e letramento de acordo com os objetos de conhecimento específicos.

Aos educandos do Ensino Fundamental, anos finais, terão acesso às atividades por meio de roteiros de estudo, disponibilizados por meio virtual, videoaulas, meio físico ou outros.

Aos educandos com Atendimento Educacional Especializado, com vistas a garantir a continuidade da aprendizagem dos educandos público-alvo da Educação Especial, é essencial que o educador tenha como ponto de partida a redefinição das

expectativas de aprendizado, considerando as demandas específicas de cada um dos educandos, com foco em suas potencialidades, realize a revisão e reorientação do planejamento de atividades, com estratégias pedagógicas diversificadas, articuladas às competências, habilidades e adaptações curriculares, juntamente com os professores do ensino regular, atentando à importância da flexibilização do currículo.

Segundo o que prevê a LDBEN 9394/96, em seu artigo § 4º, o ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizada como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais. É importante haver um diálogo com os diversos segmentos, na busca da melhor alternativa para essas situações, tendo presente que a mesma esteja em consonância com o PPP, Regimento Escolar e legislação vigente, com a finalidade da manutenção do vínculo com a comunidade escolar e a garantia dos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento a todos os estudantes, incluindo o desenvolvimento das Competências Gerais e Habilidades previstas na BNCC, RCG e DCOMMC.

Como solução alternativa pode-se redefinir o plano de trabalho para o tempo atípico de forma que os objetos de conhecimento sejam mantidos na sua essência, e disponibilizados aos educandos como garantia de dias letivos e horas-aula previstos legalmente, a realização de atividades programadas não presenciais, com a utilização de ferramentas e/ou recursos pedagógicos para a realização das mesmas, online ou de forma física (impressos), seguindo orientações vindas da SME e CME, orientam que durante o período de restrição das atividades presenciais devido a pandemia de COVID-19, a Instituição de Ensino deverá registrar de forma pormenorizada e arquivar as comprovações que demonstram as atividades realizadas fora da escola, a fim de que possam ser autorizadas a compor a carga horária de atividade escolar obrigatória a depender da extensão da suspensão das aulas presenciais durante o presente período de emergência. Considerando a incerteza do momento atual, as atribuições dos profissionais da educação são imprescindíveis para garantir a aprendizagem de todos.

2. O PAPEL DA DIREÇÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA

Compete à Direção Escolar organizar o quadro de horários dos funcionários que deverão manter atividades presenciais, prezando pela segurança e cumprindo as normas sanitárias; viabilizar meios para que as estratégias de ensino sejam exercidas; monitorar todas as atividades pedagógicas, dando o devido suporte às Coordenações Pedagógicas, docentes, discentes e familiares; manter-se atualizada acerca de resoluções, pareceres, indicações e quaisquer outros procedimentos legislativos ou normativos que norteiam as práticas para o atual cenário; cumprir rigorosamente as orientações fornecidas por órgãos educacionais superiores.

2.1 O papel da Coordenação Pedagógica

À Coordenação Pedagógica cabe acompanhar os processos de escolarização, principalmente no que se refere ao ato de ensinar e como o mesmo está sendo desempenhado, criando novas estratégias sempre que a Comunidade Escolar apresentar sinais dessa demanda. Além disso, é função da Coordenação Pedagógica manter o vínculo, um diálogo aberto e próximo com as famílias para compreender as necessidades dos grupos sociais e manter os educandos engajados no processo por meio da busca ativa que se dá com ligações telefônicas, troca de mensagens virtuais, entrega de materiais, e até mesmo, realizar visitas a domicílio para entender os motivos pelos quais o educando possivelmente não esteja realizando as atividades e, a partir disso, fazer adequações no plano de ação que envolva toda a comunidade local. Neste contexto também é função do Coordenador pedagógico ouvir e traçar metas e objetivos com seu grupo de professores para que suas angústias, dificuldades e frustrações sejam sempre sanadas e comemoradas com o sucesso no processo de ensino e de aprendizagem do educando nunca abandonando o bem-estar do professor. Para tal, é também função do Coordenador Pedagógico fornecer, acompanhar e apoiar o educador com o uso de novas metodologias e principalmente auxiliá-los dando ideias e fomentando as necessidades do uso de Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação que serão fundamentais para garantir a “proximidade” entre educando e educador.

2.2 O papel do professor

Ao professor caberá oferecer ao educando atividades que venham a contemplar os Objetos de Conhecimento previstos na BNCC para tal ano letivo, no entanto, diante da situação de isolamento social, o docente deverá elaborar aulas que possam ser compreendidas por vários níveis de escolarização, uma vez que o educando necessitará da ajuda dos familiares para executar tais atividades pedagógicas. Neste contexto, os vídeos explicativos e o uso do Livro Didático auxiliam tanto o professor quanto as famílias nesse processo. Ressalta-se que o educador deverá seguir as orientações da Coordenação Pedagógica e exercer seu papel também na de busca ativa por meio do chamamento nos grupos virtuais, troca de mensagens com os familiares e contatos telefônicos com os responsáveis demonstrando, em sua fala, a importância de manter o educando estimulado cognitivamente mesmo longe dos bancos escolares.

2.3 O papel da família

À família do educando cabe a função de estimular, elogiar, cobrar e, principalmente, acompanhar a realização cotidiana das atividades pedagógicas não presenciais fazendo as devolutivas. É função também dos familiares oferecer ao filho ou tutelado, uma rotina de estudos alicerçado num ambiente propício à aprendizagem, sendo esse ambiente um local limpo, organizado e calmo para que o estudante possa se sentir amado, respeitado e seguro mantendo sua concentração enquanto estuda. Além disso, é função dos responsáveis buscar e entregar as atividades pedagógicas (planilha de atividades e, eventualmente, avaliações) no ambiente escolar, bem como devolvê-las em boas condições de conservação e assepsia dentro dos prazos estipulados pela Gestão Escolar da Escola Gina Guagnini. Assim, faz-se necessário que os responsáveis pelos educandos assumam o compromisso de auxiliar e devolver as atividades de cada educando em isolamento domiciliar. Dessa forma, garante-se conjuntamente no ambiente virtualizado e/ou presencial (escola e família – via WhatsApp e com atividades impressas entregues na escola) o acesso e a disponibilidade da informação, bem como a aprendizagem significativa sustentada por objetivos, habilidades e objetos do conhecimento descritos no Plano de Ensino dos componentes curriculares previstos na BNCC para cada modalidade de ensino ofertada em nossa escola.

3. PERÍODO DE APLICAÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO EM TEMPOS DE PANDEMIA

As atividades pedagógicas não presenciais iniciaram a partir do dia 20 de março de 2020 com data para finalização ainda a ser definida pelos Decretos Municipais e Órgãos Públicos responsáveis pela divulgação da liberação de circulação de pessoas e fim do isolamento social em função de prevenção do COVID-19. Neste contexto, foram definidas quatro estratégias básicas de aplicação das atividades pedagógicas com o objetivo de atingir ao alunado de forma geral. Assim, o Plano de Ação busca oferecer o processo de aprendizagem e garantia de informação à comunidade escolar por meio de:

- a) 19 grupos de WhatsApp: Crianças bem pequenas ao 9º ano;
- b) 3 grupos de WhatsApp: Sala de Recursos – pessoas com deficiência;
- c) Arquivo das mesmas atividades – salvo em “backup”, impresso e disponibilizado semanalmente na Escola para aqueles que não possuem internet, mas que podem fazer a posse das atividades no local;
- d) Entregues em casa com transporte da Prefeitura Municipal de Muitos Capões: arquivo das mesmas atividades – salvo em “backup”, impresso e disponibilizado mensalmente em domicílio para aqueles que não possuem internet e nem transporte próprio para fazer a posse das atividades em âmbito escolar.

3.1 Funcionamento dos grupos de WhatsApp

Como estratégia de ensino que vise assegurar a disponibilidade da informação, o desenvolvimento do corpo discente e a ainda auxiliar na segurança da saúde de cada educando e de seus integrantes do grupo familiar, a Coordenação Pedagógica criará 19 grupos de WhatsApp (Educação Infantil e Ensino Fundamental) tendo como integrantes:

- a) Gestão Escolar: direção e vice-direção;
- b) Coordenação pedagógica;

- c) Docentes e oficinairos que ministram aulas e oficinas pedagógicas em cada turma;
- d) Responsáveis legais por cada educando da Educação Infantil e Anos Iniciais que tem acesso ao ambiente virtualizado – internet – aplicativo de WhatsApp;
- e) Educandos do Ensino Fundamental Anos Finais que tem acesso ao ambiente virtualizado – internet – aplicativo de WhatsApp;

No ambiente virtual, os professores postarão atividades pedagógicas diariamente dando continuidade ao Plano de Ensino de cada ano letivo e colocando-se à disposição dos educandos e responsáveis para esclarecer dúvidas sobre os objetos de conhecimento abordados nas atividades enviadas.

Registra-se que, o que compete aos professores, a Direção orienta que sejam obedecidas as horas semanais legais (22h ou 44h), as quais serão organizadas em conjunto com a coordenação e profissional, desde que seja mantido o elo entre o educador-aluno-família. Ressalta-se que, o período atípico desse ano, demanda uma postura diferenciada, considerando a realidade das famílias, que nem sempre dispõem de tempo para fazerem-se presentes das 8h às 12h e/ou das 13h às 17h. Assim, eventualmente, poderá ocorrer necessidade de atender aos chamados em horários diferenciados. Todavia, ressalta-se uma vez mais a importância de que isso se dê dentro da devida carga horária semanal de cada servidor e fica e seu critério o atendimento além do horário definido pela escola.

4. CRONOGRAMA PARA POSTAGEM E ENTREGA DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS – ISOLAMENTO COVID – 19

Em virtude do isolamento para contenção do COVID–19 serão realizadas atividades pedagógicas não presenciais com possibilidade de entregá-las aos próprios responsáveis (escola e domicílio) e por meio do aplicativo virtual WhatsApp, em turma correspondente. Neste contexto, o cronograma a seguir descreve como e quando quais componentes curriculares de seus respectivos anos letivos em curso estarão disponibilizando atividades aos educandos:

MODALIDADE DE ENSINO	FORMA DE ENVIO	DIAS DE ENTREGA
Educação Infantil e Ensino Fundamental	Atividades entregues na própria escola	Todos os dias úteis da semana no período da manhã e tarde
Educação Infantil e Ensino Fundamental	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Diariamente
Educação Infantil e Ensino Fundamental	Atividades entregues em domicílio	Mensalmente

Menciona-se ainda que as atividades pedagógicas preparadas pelos docentes devem ser enviadas à coordenação pedagógica por e-mail ou WhatsApp, onde serão supervisionadas, arquivadas e impressas para ser colocadas à disposição dos responsáveis. Dessa forma, aqueles que não tiverem acesso regular às ferramentas digitais, poderão tomar posse de todo conteúdo por meio do material impresso, fornecido pela escola.

4.1 Cronograma de atividades – grupos virtuais com professores

DOCENTE	TURMA	DIA DA SEMANA	FORMA DE ENVIO	FORMA DE DEVOÇÃO AO DOCENTE
Tatiane Roveda Bizotto	Crianças bem pequenas – 2A	Segunda a quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Valquiria da Costa	Crianças bem pequenas	Segunda a quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de	Grupo da turma - aplicativo de

Oliveira	– 3A		WhatsApp	WhatsApp
Valquiria da Costa Oliveira	Crianças bem pequenas – 3C	Segunda a quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Adriana Zanatta	Crianças pequenas – 4A	Segunda a quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Leila Molon	Crianças pequenas – 4B	Segunda a quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Nilva Moraes de Camargo	Crianças pequenas – 4C	Segunda a quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Carine de Godoy Deotti	Crianças pequenas – 4D	Segunda a quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Joseane Seco da Luz	Crianças pequenas – 5A	Segunda a quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Franciele Engelmann	Crianças pequenas – 5B	Segunda a quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp

Deise Kramer Lima Fernandes	Crianças pequenas – 5C	Segunda a quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Adriana Maria de Azevedo Piton	4A, 4B, 4C, 4D, 5B	Quinta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Elaine Formaio	2A, 3A, 3C, 5A, 5C	Quinta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Diogo Lisboa	Todos os grupos da Educação Infantil	Sexta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Fabiula de Jesus	1º ano	Diariamente	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Joindiane do Amaral	2º ano	Diariamente	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Denise Teixeira Gonçalves	3º ano	Diariamente	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp

Patrícia Camargo	4º ano	Diariamente	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Rita Dayane Ribeiro Nunes Hoffman	5º ano	Diariamente	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Diogo Lisboa Educação Física	1º ao 5º ano	Segunda-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Adelita Castellano Educação Física	6º ao 9º ano	Segunda-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Marcele da Silva Matemática	6º ao 9º ano	Segunda-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Adriana Maria de Azevedo Piton Língua Portuguesa	8º ao 9º ano	Terça-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Jacqueline Fernanda	6º ao 7º ano	Terça-feira	Grupo da turma - aplicativo de	Grupo da turma - aplicativo de

Costa dos Santos Língua Portuguesa			aplicativo de WhatsApp	WhatsApp
Barbara Araldi Tortatto Filosofia Ensino Religioso	6º ao 9º ano	Terça-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Ana Paula Garbin Ciências	6º ao 9º ano	Quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Laise Barpe Língua Inglesa	6º ao 9º ano	Quarta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Cecília Andresa da Silva Radatz – até 14/08 Viviane da Silva Lemes – após 14/08 História	6º ao 9º ano	Quinta-feira	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Giseli Rech	6º ao 9º ano	Quinta-feira	Grupo da turma -	Grupo da turma - aplicativo de

Geografia			aplicativo de WhatsApp	WhatsApp
------------------	--	--	------------------------	----------

4.2 Cronograma de atividades – grupos virtuais com oficinairos

OFICINEIROS	DIA DA SEMANA	TURMA	FORMA DE ENVIO	FORMA DE DEVOLUÇÃO AO OFICINEIRO
Práticas Agrícolas	Terça-feira	1º ao 9º ano	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Libras	Terça-feira	1º ao 9º ano	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Musicalização	Sexta-feira	1º ao 9º ano	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Contação de Histórias e Oralidade	Quinta-feira	1º ao 5º ano	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
Histórias Matemáticas	Sexta-feira	1º ao 5º ano	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp

Arte	Sexta-feira	1º ao 5º ano	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp	Grupo da turma - aplicativo de WhatsApp
------	-------------	--------------	---	---

4.3 Horários de postagens:

- a) PROFESSORES TITULARES (Anos Iniciais): os docentes de cada turma postarão atividades diariamente entre as 13h00min e as 17h00min, sendo que os educandos terão 24 horas para realizarem as atividades e devolverão na mesma modalidade, por meio do aplicativo com a utilização de fotografias dos exercícios realizados, bem como poderão solicitar auxílio e postar dúvidas;
- b) OFICINEIROS (Anos Iniciais): osicineiros de cada turma postarão atividades diariamente entre as 08h00min e as 12h00min, sendo que os educandos terão 24 horas para realizarem as atividades e devolverão na mesma modalidade, por meio do aplicativo com a utilização de fotografias dos exercícios realizados, bem como poderão solicitar auxílio e postar dúvidas;
- c) PROFESSORES TITULARES (Anos Finais): os docentes de cada turma postarão atividades diariamente entre as 08h00min e as 09h00 min, sendo que os educandos terão até às 18h00min para realizarem as atividades e devolverão na mesma modalidade, por meio do aplicativo com a utilização de fotografias dos exercícios realizados, bem como poderão solicitar auxílio e postar dúvidas;
- d) OFICINEIROS (Anos Finais): osicineiros de cada turma postarão atividades conforme cronograma entre as 08h00min e as 09h00min, sendo que os educandos terão até às 18h00min para realizarem as atividades e devolverão na mesma modalidade, por meio do aplicativo com a utilização de fotografias dos exercícios realizados, bem como poderão solicitar auxílio e postar dúvidas;
- e) PROFESSORES TITULARES (Educação Infantil): os docentes de cada turma postarão atividades diariamente entre as 08:00 horas e as 09:00

horas para as turmas do turno da manhã, e as 13h00min para as turmas do turno da tarde. Na Educação Infantil a devolutiva é livre, e a mesma ocorre durante a semana, quando os pais e/ou responsáveis podem realizar as atividades propostas com os filhos. A devolutiva ocorre por meio do aplicativo com a utilização de fotografias ou vídeos das atividades educacionais realizadas, bem como poderão solicitar auxílio e postar dúvidas;

- f) PROFESSORES DOS PROJETOS (Educação Infantil): os docentes de cada turma postarão atividades às quintas e sextas-feiras. Aos responsáveis, compete dar o retorno da realização da atividade, pelo meio mesmo de comunicação.

4.4 Alterações nas estratégias de ensino de atividades pedagógicas não presenciais

O momento de isolamento em função profilática à COVID-19 traz consigo muitos desafios e possíveis mudanças na rotina familiar, educacional e também poderia ocasionar alterações que fossem necessárias à rotina educacional já fixada antes do Recesso Escolar (18/05 a 29/05). Assim, após ouvir relatos das famílias e refletindo sobre suas dificuldades em manter uma rotina de trabalho e de acompanhamento de atividades pedagógicas dos filhos ou tutelados, objetivou-se desenvolver um trabalho que continuasse contemplando os processos de ensino e também de aprendizagem com maior autonomia ao educando e dando ênfase aos Componentes Curriculares obrigatórios e descritos na BNCC. Dessa forma, novas estratégias de ensino foram desenvolvidas conforme as etapas de ensino:

I – Ensino Fundamental - Anos Iniciais:

- a) Atividades remotas e entregues impressas: somente professores titulares ministrando o ensino globalizado – Todos os Componentes Curriculares contemplados na BNCC;
- b) Adoção do Livro Didático para todas as turmas (1º ao 5º ano): todos os educandos receberam os livros didáticos do Programa PNLD referentes aos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Arte. Ainda receberam planilhas de

atividades didáticas com a descrição do componente curricular, páginas e atividades a ser desenvolvidas. Ressalta-se que essas planilhas serão disponibilizadas mensalmente às famílias enquanto houver isolamento social;

- c) Vídeos explicativos e motivacionais: diariamente os docentes titulares postam vídeos explicativos sobre os objetos de conhecimento que serão estudados naquele dia, além disso, a explicação é feita pelo próprio educador e com os livros que os educandos possuem em casa;
- d) Oficineiros da escola: não postam atividades pedagógicas nos grupos das turmas de educandos, no entanto desenvolvem trabalhos presencialmente na escola, onde produzem materiais que serão essenciais para fixar os conteúdos básicos vistos em atividades não presenciais, tais como: jogos, brinquedos, tabelas, instrumentos musicais, dentre outros.
- e) Avaliações mensais: com o objetivo de manter o vínculo escolar e ainda detectar problemas e êxitos no processo de aprendizagem dos educandos, a coordenação pedagógica dos Anos Iniciais em conjunto com os professores titulares da mesma etapa de ensino, disponibilizarão mensalmente “atividades avaliativas” que venham a contemplar todos os componentes curriculares estudados durante o mês, dando ênfase aos processos de leitura, da escrita e do cálculo. Assim, as avaliações serão disponibilizadas impressas na escola e deverão ser devolvidas no âmbito escolar após o período de 7 dias concedidos para sua execução em casa. Para aqueles que não possuem meio de transporte próprio, a coordenação pedagógica disponibilizará as avaliações com o carro e o serviço de transporte da Prefeitura Municipal. As avaliações serão mensuradas por meio de Parecer Descritivo elaborado pelos docentes após as devidas correções de cada processo avaliativo e entregues ao final do ano letivo em curso;
- f) Intervenção pedagógica: a escola Gina Guagnini conforme orientação da mantenedora municipal, ainda disponibilizará um professor de Anos Iniciais com atendimentos individuais e agendados conforme planilha de controle de horários para auxiliar aqueles educandos que apresentam dificuldades com as novas formas de aprender e ainda para aqueles que

necessitam de maiores explicações individuais. Ressalta-se que tanto professor quanto educando seguem o protocolo de assepsia e distanciamento pessoal, além do uso obrigatório de Equipamentos Individuais de segurança no momento da intervenção pedagógica na escola;

- g) PROFESSORES TITULARES (Anos Iniciais): os docentes de cada turma postarão atividades diariamente entre as 13h00min e as 17h00min, sendo que os educandos poderão desenvolver suas atividades e postar a devolutiva assim que conseguirem, pois muitos dependem do aparelho de telefone celular de seus familiares que trabalham durante o dia, podendo apenas realizar as atividades pedagógicas durante a noite ou em outros dias, assim salienta-se que cada família possui suas particularidades que devem ser respeitadas durante a aplicabilidade das aulas remotas.

II – Ensino Fundamental - Anos Finais:

- a) Vídeos explicativos e motivacionais: diariamente os docentes titulares postam vídeos explicativos sobre os objetos de conhecimento que serão estudados naquele dia, além disso, a explicação é feita pelo próprio educador e com os livros que os educandos possuem em casa. Esta medida é aplicada a todas as turmas.
- b) Oficineiros da escola: postam atividades pedagógicas conforme cronograma acima descrito e desenvolvem trabalhos paralelos, onde produzem materiais que serão essenciais para fixar os conteúdos básicos vistos em atividades não presenciais, tais como: jogos, brinquedos, tabelas, instrumentos musicais, dentre outros; Manutenção da Estufa escolar; Materiais adaptados aos educandos com deficiência; entre outras. Essas atividades são realizadas pelos oficineiros de maneira presencial na escola, de acordo com cronograma e são enviadas para os alunos através dos grupos de whats.
- h) Avaliações mensais: com o objetivo de manter o vínculo escolar e ainda detectar problemas e êxitos no processo de aprendizagem dos educandos, a coordenação pedagógica dos Anos Finais em conjunto com

os professores titulares da mesma etapa de ensino, disponibilizarão mensalmente “atividades avaliativas” que venham a contemplar todos os componentes curriculares estudados durante o período. Assim, as avaliações serão disponibilizadas impressas na escola e deverão ser devolvidas no âmbito escolar após o período de 7 dias concedidos para sua execução em casa. Para aqueles que não possuem meio de transporte próprio, a coordenação pedagógica disponibilizará as avaliações com o carro e o serviço de transporte da Prefeitura Municipal. As avaliações serão mensuradas por meio de Parecer Descritivo elaborado pelos docentes após as devidas correções de cada processo avaliativo e entregues ao final do ano letivo em curso. Aos educandos que não atingiram conceito suficiente/satisfatório nas avaliações anteriores, será oferecida recuperação paralela, as quais serão disponibilizadas na escola para retirada na primeira semana de cada mês, juntamente com as demais. A devolutiva deverá acontecer após o período destinado à sua realização.

III – Educação Infantil:

- a) Para os educandos das turmas CP 5A, CP 5B, CP 5C e CP 5 INTEGRAL foi organizado trabalhos impressos para ser retidos na escola pelos responsáveis para ser trabalhadas 1 vez por semana, visando a transição para o 1º ano do Ensino Fundamental;

Considerando que as crianças não estão tendo acesso à alimentação escolar na própria escola, a direção da escola encaminha quinzenalmente nos grupos de WhatsApp das turmas orientações, dicas, receitas, conforme a etapa de ensino encaminhadas pela Nutricionista Escolar, visando a família manter uma alimentação saudável no seu dia a dia.

A nutricionista encontra-se disponível para atendimento, caso alguém sinta a necessidade. Este poderá ser virtual ou presencial conforme agendamento prévio, seguindo todas as normas de distanciamento e higienização.

A escola ainda oferece o atendimento psicológico escolar àqueles que sentirem necessidade. Este também poderá ser virtual ou presencial conforme agendamento prévio, seguindo todas as normas de distanciamento e higienização.

4.5 Novo cronograma de postagens de vídeos explicativos e aulas não presenciais - Anos Iniciais

DOCENTE	TURMA	DIA DA SEMANA	COMPONENTES CURRICULARES	ESTRATÉGIAS
Fabiula de Jesus	1º ano	segunda a quinta-feira	Ensino Globalizado*	Vídeo explicativo, uso do Livro Didático e planilha de atividades.
Joindiane do Amaral	2º ano	segunda a quinta-feira	Ensino Globalizado*	Vídeo explicativo, uso do Livro Didático e planilha de atividades.
Denise Gonçalves	3º ano	segunda a quinta-feira	Ensino Globalizado*	Vídeo explicativo, uso do Livro Didático e planilha de atividades.
Patrícia Camargo	4º ano	segunda a quinta-feira	Ensino Globalizado*	Vídeo explicativo, uso do Livro Didático e planilha de atividades.

Rita Dayane Hoffman	5º ano	segunda a quinta-feira	Ensino Globalizado*	Vídeo explicativo, uso do Livro Didático e planilha de atividades.
Diogo Lisboa	1º ao 5º ano	sexta-feira	Educação Física	Vídeo explicativo, atividade direcionada ao movimento.
Leila Lemaris Padilha de Almeida	1º e 2º ano	sexta-feira	Projeto Educacional	Vídeo explicativo, atividade direcionada ao tema da semana: leitura e produção textual, teatral,...
Luzia de Oliveira Mendes	3º, 4º e 5º ano	sexta-feira	Projeto Educacional	Vídeo explicativo, atividade direcionada ao tema da semana: leitura e produção textual, teatral,...

*Ensino Globalizado: são os Componentes Curriculares previstos na BNCC

4.6 Planejamento de atividades avaliativas mensais – Ensino Fundamental

4.6.1 Anos Iniciais

Meses do ano	Atividades Avaliativas	Critério de Avaliação
Setembro	Língua Portuguesa, História e Produção Textual.	As avaliações serão mensuradas por meio de Parecer Descritivo elaborado pelos docentes após as devidas correções e retomadas no processo de ensino.
Outubro	Matemática, Geografia e Produção Textual.	
Novembro	Língua Portuguesa, Ciências e Produção Textual.	
Dezembro	Matemática, Língua Portuguesa e Produção Textual.	

4.6.2 Anos Finais

Meses do ano	Atividades Avaliativas	Critério de Avaliação
Setembro	Todos os Componentes Curriculares previstos na Matriz Curricular para a etapa.	As avaliações serão mensuradas por meio de Parecer Descritivo elaborado pelos docentes após as devidas correções e retomadas no processo de ensino.
Outubro	Todos os Componentes Curriculares previstos na Matriz Curricular para a etapa.	
Novembro	Todos os Componentes Curriculares previstos na Matriz Curricular para a etapa.	
Dezembro	Todos os Componentes Curriculares previstos na Matriz Curricular para a etapa.	

**Planejamento das atividades avaliativas para quatro meses é possível ser alterado mediante Decretos Municipais de flexibilização ou retorno das aulas presenciais.*

4.6.3 Educação Infantil

Para a etapa de Educação Infantil será disponibilizado aos responsáveis parecer descritivo único ao final do ano letivo contendo as habilidades que foram exploradas no período, bem como o desenvolvimento apresentado pela criança.

4 AVALIAÇÕES E PERÍODO AVALIATIVO

A avaliação caracteriza-se como processo contínuo, participativo, cumulativo e interativo, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar. O ato educativo é percebido como um todo, onde ensino e aprendizagem ocorrem simultaneamente, onde avaliação e recuperação fazem parte desse processo, acontecendo permanentemente, num mesmo tempo pedagógico, ou seja, recuperação paralela, uma vez que são partes indissociáveis do processo, cujo compromisso maior é a aprendizagem.

A verificação do rendimento escolar se dá por meio de instrumentos e procedimentos diversificados, tais como a observação, o registro descritivo e reflexivo, os trabalhos individuais, os portfólios, exercícios, provas, questionários, dentre outros, tendo em conta sua adequação à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando, bem como aspectos relacionados a realização das atividades pedagógicas não presenciais, buscando detectar o grau de progresso do educando e o levantamento de dificuldades visando sanar as mesmas e redirecionar o trabalho docente.

A Escola realiza a verificação do desempenho e rendimento escolar de forma contínua e cumulativa, com predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. O nível dos objetivos propostos pelo professor é que determina a preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Na Educação Infantil a avaliação ocorrerá mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças através das atividades pedagógicas não presenciais, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental, ocorrendo em forma de parecer descritivo, que visa descrever as habilidades mínimas exigidas para um desenvolvimento adequado para o Ensino Fundamental.

No 1º ano do Ensino Fundamental a avaliação é diagnóstica, voltada para o acompanhamento do desenvolvimento da criança em seu processo de alfabetização de forma contínua e sistemática, expressa em Parecer Descritivo, vetada a retenção do educando, sendo que a expressão de resultado final ao término do ano letivo far-se-á pela menção A (Aprovado).

Do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental os resultados da avaliação do aproveitamento escolar do educando no processo ensino-aprendizagem são registrados através de avaliações escritas, participação dos educandos nas atividades pedagógicas não presenciais, sejam elas virtuais ou impressas, através de Parecer Descritivo, sendo que a expressão de resultado final ao término do ano letivo far-se-á pelas menções A (Aprovado) ou R (Reprovado).

Quanto à recuperação, faz-se o uso de Recuperação Paralela, sendo este procedimento metodológico aplicado ao Ensino Fundamental para todos os Componentes Curriculares previstos na Matriz Curricular, sendo que esta Recuperação acontece ao longo do ano letivo, somente aos educandos que não atingem o conceito satisfatório estipulada por avaliação.

No final do ano letivo o educando do Ensino Fundamental que não conseguir atingir a aprendizagem satisfatória nas avaliações, tem o direito a realizar um PROVÃO nos componentes curriculares que necessitar.

A avaliação para todos os educandos que tem laudo médico ocorre de forma diferenciada, conforme Plano de Estudo Individualizado do educando. Sendo que para estes educandos do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais e Finais, a expressão de resultado final ao término do ano letivo far-se-á pela menção P (Promovido).

Os resultados do aproveitamento escolar para este ano letivo em caráter excepcional serão em período único, através de documento próprio comunicados aos pais e/ou responsáveis ao final do ano letivo.

4.1 Avaliação Diagnóstica e Formativa

Visando atribuir uma Avaliação com objetivo de equidade educacional, a Instituição de Ensino estenderá o período destinado às observações de evolução cognitiva de cada educando e também do coletivo das turmas em um único período, assim os Pareceres Descritivos com as devidas menções sobre cada educando e suas particularidades ocorrerão ao final do ano letivo. Neste contexto, salienta-se que, a Escola Gina Guagnini prevê a realização de uma “Avaliação Diagnóstica” em caráter coletivo entre Gestão Escolar e Corpo Docente com o objetivo de identificar os avanços e conquistas educacionais individuais e coletivas das turmas de Educação Infantil, Ensino Fundamental I (Anos Iniciais) e Ensino Fundamental II (Anos Finais). Além disso, buscará mapear as dificuldades e repor os Objetos de Conhecimento e Habilidades em conjunto pelo grupo de Educadores de cada etapa educacional da escola, oferecendo esse ensino no ato do retorno presencial ou ainda no próximo ano letivo. Assim, a Escola Gina Guagnini terá como meta primordial oferecer um ensino de qualidade e evitar possíveis prejuízos educacionais ocorridos em virtude do Isolamento Social necessário como prevenção da COVID-19.

5 ESTRATÉGIAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Considerando as circunstâncias sanitárias, sugere-se que os profissionais da educação realizem cursos on-line disponibilizados por Instituições públicas de ensino. Após o retorno às atividades presenciais, os mesmos deverão apresentar o certificado de participação que contabilize o mínimo de 40 horas.

6 ESTRATÉGIAS DE BUSCA ATIVA PARA RESGATAR CRIANÇAS E/OU ESTUDANTES EVADIDOS/AS AO LONGO NO ANO LETIVO DE 2020

Durante o período de atividades não presenciais, as equipes gestora, coordenações pedagógicas e secretaria da escola manterão um elo de comunicação entre si e junto às famílias e estudantes. Nesse sentido, buscando fortalecer os vínculos, sugere-se o monitoramento permanente a fim de obter dados acerca de possíveis evasões. Observado o risco, deve-se contatar a família a fim de tomar

nota do que aconteceu e solicitar o retorno às atividades e, em caso de o procedimento não ser eficaz, sugere-se uma ação em parceria com o Conselho Tutelar Municipal.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Equipe Gestora, Coordenação Pedagógica e docentes acompanharão o processo de aprendizado do alunado diante dessa “modalidade de ensino” em caráter ainda nunca experimentado e cabe registrar que os processos serão avaliados no decorrer das ações, visando adaptar a fim de obter os melhores resultados dentro do quadro. Nesse contexto, a Escola Municipal de Ensino Fundamental Gina Guagnini estará disponibilizando de diversas formas o acesso à informação e proporcionando aos educandos e familiares a oportunidade de engajamento no processo educacional durante esse período de isolamento social como medida preventiva a COVID – 19.

As ações deste plano poderão sofrer alterações de acordo com as orientações da Vigilância de Saúde, porém o calendário escolar já vem organizado para realizar atividades na metodologia não presencial e/ ou metodologia híbrida, com carga horária de 6 horas diárias, ficam assim organizado.

Metodologia não presencial – os docentes e educandos realizam atividades de acordo com cronograma pedagógico respeitando o cumprimento da carga horária semanal da Grade Curricular de maneira online e através da entrega de trabalhos semanais, com carga horária diária de 6 horas e semanal de 30 horas.

Metodologia híbrida – se houver uma liberação para o retorno parcial das atividades escolares, a escola adotará a metodologia híbrida. A carga horária diária continuará sendo de 6 horas, porém parte desta será realizada de maneira presencial e outra continuará de maneira online. A metodologia que irá combinar este sistema de ensino e as determinações de trabalho para garantir as interações e o acesso ao ensino a todos será estabelecido posteriormente, respeitando as normas de saúde.

A metodologia híbrida, apesar de mesclar diferentes momentos de aprendizagem, possui um objetivo comum de ter uma educação mais eficaz, proporcionando momentos de interação e estudo para os alunos que necessitam de um apoio pedagógico. Busca proporcionar uma oportunidade de igualdade neste momento em que nem todos possuem acesso à tecnologia ou que consigam conduzir sozinhos seus estudos.